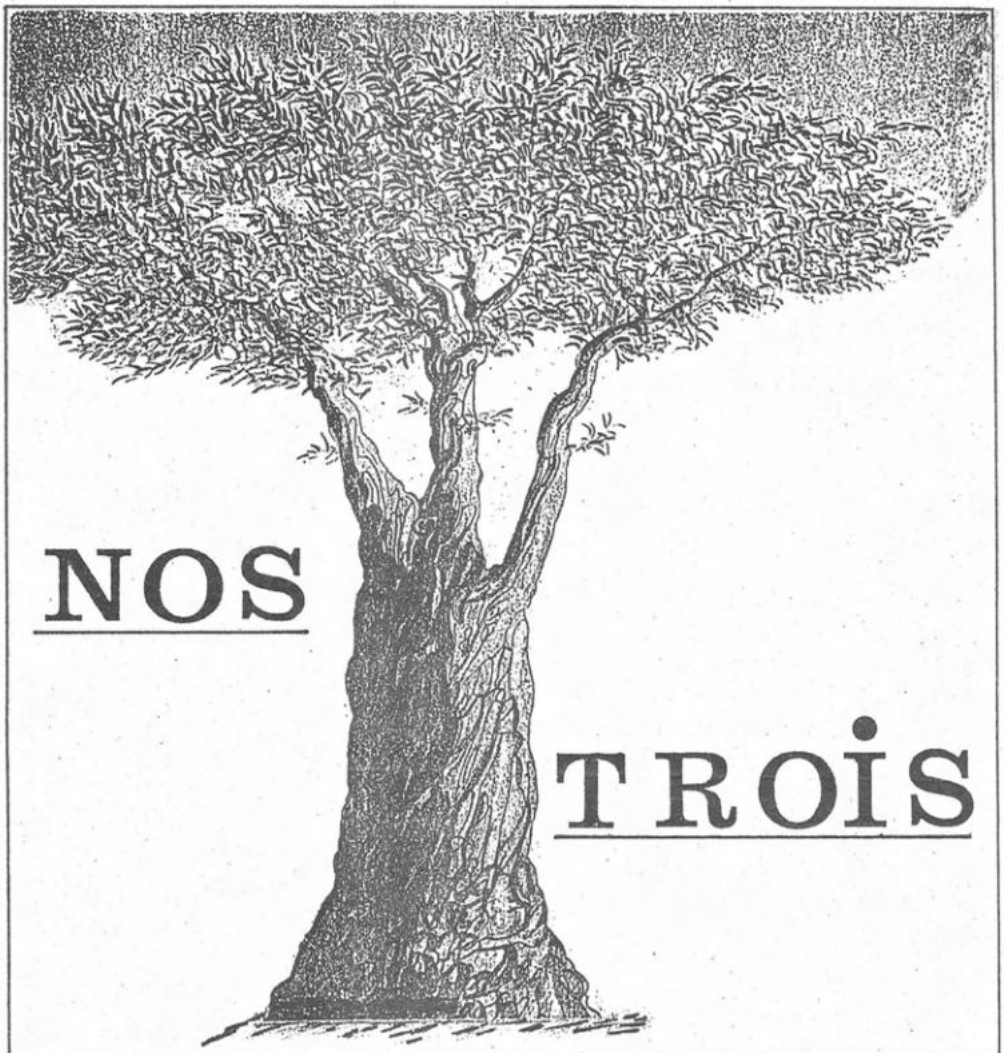
MAUPILIÉ - MAUPILLÉ - MAUPILIER - MAUPILLIER -

MAUPILIÉ - MAUPILLÉ - MAUPILIER - MAUPILLIER - MAUPILIÉ - MAUPILLÉ - MAUPILLET - MAUPILE - MAUPILIER - MAUPILLIER



NOS TROIS BRANCHES

Fougères - Mayenne

Mortagne - Vendée - Mauges

Mortagne - Courlay - Moncoutant

MAUPILLIER - MAUPILIÉ - MAUPILLÉ - MAUPILIER -

N° 10 - Février 1986

Chers cousins,

Bonne et heureuse année à toutes et à tous, surtout à ceux et à celles qui se sentent seuls. Que ce Bulletin d'amitié leur porte notre souvenir, en attendant qu'ils reçoivent et lisent notre Histoire.

Sans tarder, un communiqué URGENT. Je suis prêt à pousser les tableaux de nos familles jusqu'en 1985, mais je n'ai pas tous les documents. Alors pouvez-vous vous mettre au travail quelques minutes ? Envoyez-moi les noms, prénoms de vos enfants, de vos petits-enfants, de vos arrière petits-enfants.
Inscrivez sans faute les noms et prénoms des pères et des mères et les noms et prénoms de votre père et de votre mère. Sinon, je serai en panne pour aller jusqu'en 1985.
(Quelques-uns d'entre vous m'avaient envoyé des informations mais il manquait des prénoms et parfois des noms.)

1 - CONTINUEZ DE SOUSCRIRE. Nous sommes en bonne voie pour aller jusqu'à 200 ; mais il en manque encore une cinquantaine. Je pense que l'idéal serait qu'on arrive dans cette première foulée à 215. Certains et certaines se sont annoncés mais n'ont encore rien envoyé. Que font par exemple mes cousins germains en retard ? De quoi faire s'effondrer notre réputation bien connue : ils sont toujours à l'heure.

2 - L' HISTOIRE sera un volume illustré. Jusqu'au 19° siècle, tous les documents importants qui peuvent faire comprendre l'histoire de nos Branches et de leurs rameaux seront reproduits, y compris l'histoire des rameaux éteints aujourd'hui. Le volume va peut-être compter 250 pages.

3 - Tout ne pourra être mis dans le livre. Nous publierons ce qui restera, et ce qui sera découvert, dans le Bulletin. Car l'ouvrage va très certainement provoquer d'autres découvertes, et peut-être pour chacune de nos Branches. Donc REABONNEZ-VOUS au Bulletin. Vous allez d'ailleurs tout de suite lire les recommandations de Joseph. - Bravo à ceux et à celles qui ont déjà versé leur abonnement pour 1986.

4 - REUNIONS - A Chanteloup et depuis Chanteloup plusieurs m'ont dit qu'ils pensaient provoquer des rencontres restreintes de cousins plus ou moins proches autour d'un déjeuner, pour une journée détendue. Parfait ! Parfait ! Quelqu'un me demande si, dans ce cas-là, je me déplacerais pour répondre par exemple à des questions. Oui, il suffira de s'organiser pour que ce soit possible. D'ailleurs bientôt Pascal Paineau, Jean-François Trouvé, Luc Ferrand - Maupillier, pour M.C.M., Monique Marion, Guy-Claude et Marie-Claire Maupilé pour M.F., ... et d'autres pour les Trois Branches, sauront tout et communiqueront à tous toute leur science ! Mais oui ! En tout cas, surtout après la parution du livre, ces réunions partielles seront excellentes. A tous points de vue.

5 -

Pendant que nous y sommes, ne traînons pas à annoncer la première réunion connue :

COMMUNIQUE à TOUS les rameaux de

Mortagne - Vendée - Mauges

sans exception :

- Prenez vos agendas. Réservez la journée du 29 juin 1986 ; un dimanche.

Rendez-vous au pays de Mortagne. A partir de 10 h. 30 visite des lieux-souvenirs du pays.
A 12 h.30 déjeuner dans un restaurant des environs. La salle sera à nous jusqu'au soir. Elle est spacieuse.
Repas : Prix 80 f. maximun, vin non compris. - prix spécial pour les enfants. Vous aurez le menu dans le prochain numéro.
Inscrivez-vous dès maintenant chez Joseph. Réponse souhaitée pour le 15 AVRIL.

Quels rameaux composent actuellement M.V.M.,

Mortagne - Vendée - Mauges ? Ce sont ceux de :

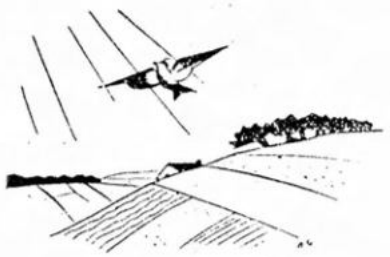
Mortagne, Paris, Chantonnay et sa dispersion, Saint-Macaire et sa dispersion, Les Epesses et sa dispersion, Les Epesses - Tours et sa dispersion, Loge - Fougereuse et sa dispersion, Mareuil et Mareuil - Péault et leurs dispersions.
Toutes filiations masculines et féminines confondues.

Alors, pensez-y tous. Rencontre et rencontre ouverte et libre, avec promenade expliquée, déjeuner et après-déjeuner pour tous âges ... et pour le plaisir de se retrouver.

DIMANCHE 29 JUIN 1986.

N'oublions pas : beaucoup de nos souvenirs mortagnais sont communs aux Trois Branches.

Maurice



LE MOT DU TRESORIER

BULLETIN d'ABONNEM[illegible]

Tous ceux qui [illegible] pas encore versé leur cotisation pour l'année 86, sont invités à le faire [illegible] tarder, en envoyant avec leur chèque le bulletin d'abonnement ci-dessous. [illegible] montant est inchangé soit 50 F. pour l'année.

Ce bulletin d'[illegible]ement ne sera désormais inséré dans la revue que dans le troisième numér[illegible] l'année.

Ce sera pour v[illegible] n moyen de savoir si vous avez payé ou non. En effet, étant donné que [illegible]nvoyez avec votre chèque, le bulletin d'abonnement, si vous êtes toujours [illegible]session de ce dernier, cela signifiera que le paiement de la cotisation [illegible]mais été effectué.

Inversement, [illegible]evrait éviter deux versements pour l'année comme l'ont fait certains.

LIVRE

Le livre devan[illegible]tre expédié directement par l'imprimeur, je demanderais aux quelques cousins (il y en a très peu) qui ont envoyé leur bulletin de souscription sans y joindre de paiement, de bien vouloir effectuer le versement sans attendre l'envoi du livre, afin que je puisse transmettre tous les bulletins de souscription à notre imprimeur.

Pour tous ceux qui n'ont pas souscrit, qu'ils le fassent sans tarder, il nous est nécessaire de connaître le nombre de souscripteurs, afin de savoir combien il nous faut tirer d'exemplaires, car il n'est pas possible d'en commender un nombre important en supplément.

Comme il est bon de prévoir l'avenir - il sera plus difficile d'en tirer cinquante plus tard que maintenant - , alors faites un effort afin que nous sachions à quoi nous en tenir et pensez aux .... descendants mineurs (cetains l'ont fait)

Notre cousin imprimeur vous remercie de votre compréhension et de votre diligence.

Joseph MAUPILIER
St-Martin-Lars
85210 Ste-HERMINE

BULLE[illegible]N D'ABONNEMENT

NOM : _____

PRÉNOMS : _____

PROFESSION : _____

ADRESSE : _____

_____

Ci-joint, un chèque de ____ franc[illegible] ____ abonnement (s) au Bulletin 'NOS TROIS BRANCHES'

QUESTIONS ET SUGGESTIONS

Voici des réponses aux questions et voici des suggestions qui nous ont été faites.

1 - ANNUAIRE : adresses, professions, classées par régions, avec indication des Branches : c'est OUI ; le travail sera engagé après la parution de l' Histoire. Mais prévoyez déjà.

2 - Publicité dans le Bulletin ? Ou plutôt information sur les professions : cela peut-être utile aux autres cousinages. Pourquoi pas ? - On peut y penser pour le troisième numéro de l'année.

3 - Information sur des professions. Cela pourrait rendre service à des jeunes. C'est oui. Nous commençons d'ailleurs sans tarder en publiant l'information donnée par Claire Thébaud sur la profession d'orthophoniste.

4 - Encore la Chapelle Saint-Lazare". Elle est quand même située juste sur les lieux que les Maupillé - Maupilier - Maupillier ... ont habité peut-être pendant 5 ou 600 ans. Pourquoi la municipalité de Mortagne ne vous autoriserait-elle pas à placer une plaque commémorative à l'intérieur ? " C'est la suggestion de M. Jean LAGNIAU, président du Souvenir Vendéen, qui connaît son histoire et est l'un de nos amis. Pourquoi pas en effet ? C'est à voir ...

5 - Pierres tombales Nous ne sommes pas hostiles au respect des souvenirs et à la solidarité entre nous. Je signale donc que la municipalité de Mouilleron-en-Pareds veut libérer le terrain du cimetière sur lequel se trouvent deux tombes du rameau de la Branche Mortagne - Courlay (Le Pin) - Moncoutant, rameau éteint au début de notre siècle. Ce rameau a donné deux maires à Mouilleron. Pierre Maupilier (M.v.M. - Epesses) va sauver les deux pierres tombales. " Quel dommage, dit Jean Lagniau que vous n'ayez pas, comme d'autres familles, trouvé un lieu, une vieille chapelle par exemple où vous réuniriez ces souvenirs. " Eh ! oui ... Un lieu facilement accessible pour tous ...

6 - Promenade touristique. Ne pourrait-on avoir une information sur tous les lieux-souvenirs " directs ou indirects " ? Ceux qui sont intéressés pourraient faire le tour pendant les congés. Oui, mais attendez un peu : l'information n'est pas encore au point.

POUR UNE APPROCHE DE LA SURDITE,

PAR UNE ENSEIGNANTE DE JEUNES SOURDS.

==========

Dans un des précédents bulletins de notre famille, j'ai été présentée comme orthophoniste, or je ne suis pas orthophoniste, mais je prépare un diplôme pour être enseignante à des déficients auditifs. Je précise ceci car ce sont deux professions différentes.

Je travaille dans une institution où je suis responsable d'une classe de six élèves, je fais donc un travail d'instituteur, et par ailleurs un travail de rééducation, au niveau du langage et de la voix de mes élèves ; ceci en séance individuelle.

L' ENFANT SOURD, LA SURDITE

Un enfant sourd ne parle pas, non parcequ'il est muet, mais parceque n'entendant pas, il ne peut répéter ce que dit son entourage ; et il n'a pas de plaisir à parler.

Il existe tous les degrés de surdité, cela va de la personne " dure d'oreille ", à la personne qui n'entend absolument rien, ce qui est, en fait assez rare. Entre ces deux extrêmes, on rencontre : les sourds légers

les sourds moyens

les sourds sévères

les sourds profonds.

Les déficients auditifs ont des pertes qui ne sont pas uniforme en général. Les sons, selon s'ils sont plus ou moins graves ou aigus, sont perçus ou non. Le problème est que la voix humaine comportant des fréquences moyennes, n'est pas perçue ou partiellement.

Les enfants que je côtoie sont pour la plupart sourds profonds, appareillés, mais l'appareillage qui " permet " une surdité moins grande est parfois mal supporté.

CONSEQUENCE DE LA SURDITE

L'enfant sourd sévère ou profond ne peut apprendre à parler dans les mêmes conditions naturelles que l'enfant entendant. Grâce à la démutication puis à l'orthophonie, certains enfants arriveront à parler correctement, d'autres ne pourront jamais acquérir un langage intelligible. (Le degré de surdité, la motivation de la famille et de l'enfant pour le langage, la méthode de démutication plus ou moins adaptée à l'enfant ... étant en cause).

Ce retard de langage, qui est malheureusement très courant chez les enfants sourds, entraine des difficultés scolaires multiples car le développement normal de tout enfant est lié à celui de son langage. Les enfants sourds, ont souvent plusieurs années de retard par rapport aux enfants entendants, et c'est un retard qu'ils ne " rattrapent jamais " ; très peu de sourds atteignent le niveau du baccalauréat.

La surdité coupe les enfants et les adultes qui en sont atteints, du monde qui les entoure. A commencer par la relation avec leurs parents et leurs frères et soeurs, lorsque ceux-ci sont entendants. Un grand nombre d'informations ne peut être enregistré par les sourds ; il suffit de penser à tout ce que nous apprenons grâce à l'audition, et même l'accès à l'information écrite est parfois difficile car elle utilise un niveau de langage supérieur à celui des sourds.

Les sourds ont souvent peu de communication avec les autres personnes, excepté avec d'autres sourds, avec lesquels ils communiquent en gestes.

La surdité entraine encore trop souvent des troubles :

- ° dans le développement effectif (par manque de communication, de relation avec autrui).
- ° dans le développement intellectuel (car ils prennent un retard dès tout petit, et l'enseignement qu'on leur propose ; utilise beaucoup trop à mon avis, la langue française, qui est très difficile pour eux).
- ° dans le développement de la personnalité (problème d'itentification, manque de référence, en particulier lorsqu'ils sont dans un milieu entendant).

PRESENTATION DE L' ECOLE OU JE TRAVAILLE

Je travaille dans une institution qui accueille des enfants souds scolarisés d'environ 4 ans à 20 ans.

Qu'est ce que cette institution ?

C'est avant tout une école, comme les autres, avec des classes, de la maternelle au CAP, ou à la 3° (quelques élèves), un directeur, des professeurs. Ce qui la différencie, c'est la présence d'éducateurs, car nombreux enfants sont internes étant donné l'éloignement de leur domicile. L'école comporte aussi un groupe médical où travaillent, une infirmière, un audioprothésiste (qui s'occupe de l'appareillage des enfants), une orthophoniste, une psychologue.

Trois secteurs sont annexés à l'école

- ° un centre d'éducation précoce, qui accueille quelques heures par semaine, les petits enfants sourds dès que leur surdité est dépistée, si possible.
- ° une maison de jour, pour plurihandicapés, c'est-à-dire pour des enfants sourds ayant d'autres handicaps (enfants psychotiques par exemple).
- ° un service de suite où sont aidés des sourds adultes qui ne sont plus dans l'école.

Tous les enfants sourds ne sont pas scolarisés dans ce type d'institution, certains sont intégrés dans des classes d'entendants.

LA COMMUNICATION AVEC LES SOURDS

Nous devons distinguer la communication entre sourds, de celle entre sourds et entendants.

La communication entre les sourds se fait en général par gestes.

La communication entre sourds et entendants est souvent difficile. Les uns entendent et parlent, les autres lisent sur les lèvres et parlent mal. Dans ces conditions, beaucoup de choses restent non identifiées, de part et d'autre. Pour les souds, c'est évidemment la langue gestuelle qui est la plus facile, malheureusement, bien peu d'entendants la pratiquent, et elle est parfois imparfaitement connue des sourds eux-mêmes.

Il existe différents types de gestes :

- ° La LSF : langue des signes française, qui commence à être reconnue comme véritable langue par les linguistes. Elle a une structure grammaticale propre, un vocabulaire gestuel spécifique.
- ° Le Français Signé : à un mot français, correspond un geste, il suit l'ordre de la phrase française.
- ° La Dactylologie : elle sert à épeler des mots, à chaque lettre de notre alphabet correspond une configuration de la main.

Les sourds adultes utilisent entre eux la LSF souvent mélangé à du Français Signé. Les enfants sourds communiquent en gestes entre eux, mais la structure est souvent éloignée de la LSF par méconnaissance. Les entendants ayant des contacts fréquents avec des sourds utilisent le Français Signé, plus facile à apprendre. La dactylologie est utilisée pour les noms propres ou pour traduire un mot inconnu dans l'une des langues.

Pour faciliter la communication entre sourds et entendants, on a créé des aides à la lecture labiale, la plus répandue étant le " weed Speech." Ces aides, qui sont aussi des gestes de la main située près du visage, viennent préciser le message de celui qui parle.

Le weed speech est peu pratiqué en France

LA COMMUNICATION AVEC NOS ELEVES

Souvent, quand je parle de mon activité professionnelle, on me dit : " alors, tu fais des gestes ? " Oui, j'en fais, un peu, pas assez malheureusement. En effet je travaille dans une école (et beaucoup d'écoles fonctionnent ainsi) où l'enseignement utilise très peu de gestes ; ils sont simplement un recours à la compréhension mutuelle.

Beaucoup d'enseignants, d'éducateurs, et en particulier de sourds adultes, déplorent cet état de faits. En effet, le bébé sourd ne peut apprendre la langue française comme le bébé entendant. Si, entre lui et ses parents, ne s'instaure pas un dialogue en gestes, une communication riche sera difficile. Plus tard, lorsque l'enfant sourd arrive à l'école, il continue à être dans un bain de langue orale qu'il ne saisit pas. Bien sûr, les séances de démutisation sont là pour lui apprendre à parler, les cours de français, pour lui apprendre à mieux connaître notre langue. Mais pour trop d'enfants, cette éducation est un échec. Si la langue gestuelle leur était enseignée, au moins se " débrouilleraient " - ils bien dans une langue, ce qui entrainerait par ailleurs un développement psychologique plus harmonieux.

En conclusion, je voudrais noter, que malgré le tableau parfois assez noir que j'ai brossé de la situation actuelle des enfants sourds dans nos écoles, il n'est pas triste de travailler avec eux.

Les enfants sourds sont des enfants comme les autres ; gais, insupportables parfois, très demandeurs, qui ont leur propre personnalité, plus ou moins optimiste ou renfermée ...
Je voulais préciser ceci car je crois que souvent quand l'on pense aux handicapés, on imagine plein de choses tristes, qui sont fausses.

Claire THEBAULT
Résidence Apollo
3 D rue Martin Luther King
22000 St-BRIEUC

CARNET DE FAMILLE

NAISSANCES

Maxime HIBERT petit-fils de Gisèle MAUPILE et Pierre COLAS
le 29 septembre 1985
à Martigny-le-Bretonneux 78180

Mélanie fille de Serge GAILLARD et de Jeannine MAUPILLE (M.F.)
le 24 juillet 1984
descendance des Maupillé de PARCE

Thomas fils de Joseph-Marie MAUPILIER et de Yveline MICHELON (M.V.M.)
le 14 septembre 1985 à Mareuil-sur-Lay 85320

Julien fils de Daniel HERISSE et de Françoise BRAUD (M.C.M.)
le 19 novembre 1985 à Azay-sur-Thouet 79130

MARIAGES

Thierry MAUPILE, 111 Avenue de la Libération LE MANS (M.F.)
fils de Roger et Yvette MAUPILE avec
Monique RICHTER d'Edmonton CANADA le 22 juin 1985 au Mans

Christine MAUPILE Ste-Croix-la-Hague (50440) (M.F.)
fille de Guy-Claude et Marie-Claire MAUPILE avec
Thierry LETELLIER le 22 août 1985 à La Villedieu (Creuse)

DECES

Jean-Paul GUITON à l'âge de 36 ans (M.C.M.)
fils de Paul Guiton et de Renée MAUPILIER
le 19 février 1985 à Bressuire 79300

André FAVRIT (M.V.M.) époux de Alina MAUPILIER
le 12 janvier 1986 à Bergerac 24100

Merci à tous ceux et à toutes celles qui ont donné de leurs nouvelles en ce début d'année.

Bonne et heureuse année à tous.

" Jacques MAUPILIER, de Boismé,
blessé à La Châtaigneraye.
Il a voulu être dessiné les armes à la main,
parcequ'il ne les a jamais quittées. "